

Quatre chefs de nourriture compétences essentielles

Primaire



Notes for Educators and Families by SD22 Director of Indigenous Education, Charity Sakakibara

The *Four Food Chiefs Core Competencies* (2022) was developed by the SD22 Indigenous Education Department in collaboration with Okanagan Indian Band (OKIB) community members. The OKIB Language & Culture Department was approached and asked if there were sqilxʷ teachings that might connect to any of the BC Core Competencies.

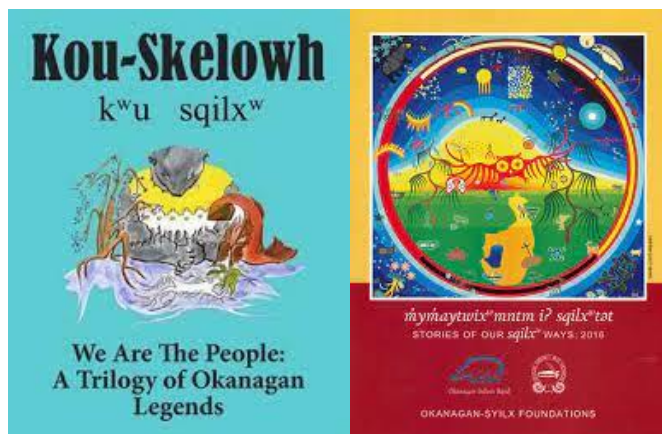
The BC Core Competencies are “sets of intellectual, personal and emotional proficiencies that all students need in order to engage in deep, lifelong learning [and] they are central to British Columbia’s K-12 curriculum and assessment system.” The SD22 Indigenous Education Department had the goal of collaborating with OKIB on a student self-assessment resource that would help students identify personal strengths through the teachings of selected captikʷł stories.

This student self-assessment resource is centered around the captikʷł “How Food Was Given” which is the story of the Four Food Chiefs. The important teachings in the captikʷł about the Four Food Chiefs were thought to connect with some of the BC Core Competencies, which include:

- Creative Thinking
- Critical Thinking
- Communication
- Personal Awareness and Responsibility
- Social Responsibility
- Positive Personal and Cultural Identity

It is important to note that the *Four Food Chiefs Core Competencies* resource does not include all 6 of the BC Core Competencies. A conversation with Dr. Bill Cohen, respected sqilxʷ elder and scholar, helped us to understand that sqilxʷ thinking and teaching does not always need to fit neatly into western frameworks. As such, our team focused on 4 of the BC Core competencies that were exemplified by the Four Food Chiefs.

The captikʷł “How Food Was Given” can be found in the *Kou-Skelowh/ kwu sqilxʷ Trilogy* (2017). Educators will wish to share and understand the teachings of this captikʷł with students before using the self-assessment resource. Educators may also find helpful the Four Food Chiefs chart found on page 24 of *Stories of Our Sqilxʷ Ways* (2019). Both are published resources are widely available in SD22 schools.



This resource was written by April Alexis, Alesha Grimard, and Charity Sakakibara, with input, editing, and feedback from Danielle Saddleman and Sarah Alexis from the OKIB Language & Culture team, as well as sqilxʷ educators Dr. Bill Cohen, Cheryl Paul, Lori Phillip, Kara Ross, Ben Louis, Vanessa Smith-Tso, and Tanya Saddleman-Joe. Limlimpt to those community members who offered their insights and helped to create this resource. This resource was co-created in Vernon, and the nsyilxcən language may be specific to that area.

The art of the *Four Food Chiefs Core Competencies* was designed by OKIB member Quintessa Louis; more information about the artist can found on the artist's portfolio site: <https://www.n8tivecre8tive.ca>. The artist has given permission for this art to be used in this resource and other sqilxʷ resources created by the SD22 Indigenous Education Department. Please do not modify or adapt this art for your own use.

We are working with OKIB Language and Culture Department to create QR codes.

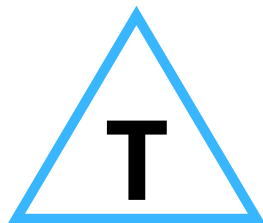
Acknowledgements and Educational Use

This resource was created through collaboration with sqilxʷ educators and the OKIB Language and Culture Department. We respectfully ask that you do not modify the resource, or copy anything on third-party lesson-sharing websites, nor seek to profit from this resource. This resource is for educational use in SD22 and other school districts located within syilx territory. If you have questions about this resource, please contact the Indigenous Education Department Lead Teachers.

The stories, ideas, and teachings within this resource belong to the Okanagan syilx people. This resource does not claim to be comprehensive and convey all teachings of these captikʷł.



Compétences essentielles



Facettes

Développer des idées	Développer et concevoir
Nouveauté et valeur	Analyser et critiquer
Générer des idées	Questionner et enquêter

Connexion syilx

siyaʔ/L'amélanchier est un penseur créatif.
Elle est le Chef de toutes les choses qui poussent au-dessus de la terre.
Elle est innovatrice.
Elle voit les choses en GRAND.
siyaʔ croit que rien n'est impossible.
Elle est la jeunesse.

ntitiyix/Le saumon quinnat est un penseur critique.
Il est le Chef de tout ce qui se trouve dans l'eau.
Il passe à l'action.
ntitiyix est concentré et opportun.
Il est déterminé.
Il trouve un moyen de franchir les obstacles auxquels il est confronté.



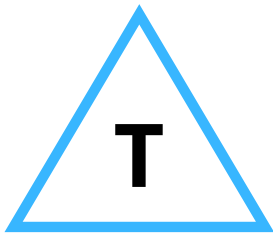
Établir des relations	Forces et aptitudes personnelles
Contribuer à la communauté et à l'environnement	Relations et contextes culturels
Valoriser la diversité	Valeurs et choix personnels
Résoudre les problèmes de manière pacifique	

spiʔam/La léwisie à racine amère comprend la responsabilité sociale.
spiʔam est le Chef de toutes les racines sous terre.
Elle est interconnectée avec toutes les choses.
Elle est nourricière.
spiʔam est ouverte à tous.
Elle crée des relations fortes avec les autres.

skmʔixist/L'ours noir a une identité personnelle et culturelle positive.
skmʔixist est le Chef de toutes les créatures à quatre pattes.
Il comprend la culture et les protocoles.
C'est un penseur profond.
skmʔixist réfléchit à ses actions.

Compétences essentielles

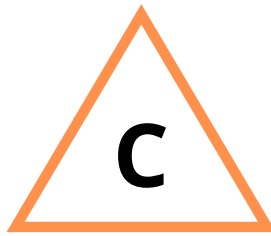
Les compétences essentielles sont des ensembles de compétences intellectuelles, personnelles, sociales et émotionnelles dont tous les élèves ont besoin pour s'engager dans un apprentissage approfondi tout au long de la vie. Elles sont au cœur du programme scolaire de la maternelle à la 12e année de la Colombie-Britannique et de son système d'évaluation.



Réflexion

La compétence de réflexion englobe les connaissances, les aptitudes et les processus que nous associons au développement intellectuel :

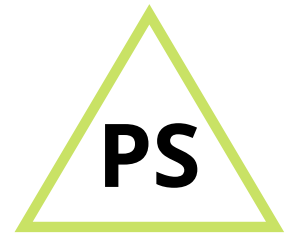
- de la pensée créatrice
- de la pensée critique et réflexive



Communication

La compétence de communication englobe l'ensemble des habiletés que les élèves utilisent pour communiquer et échanger des informations, des expériences et des idées lorsqu'ils explorent le monde qui les entoure :

- en partageant des idées
- en écoutant activement
- en travaillant en équipe



Responsabilité personnelle et sociale

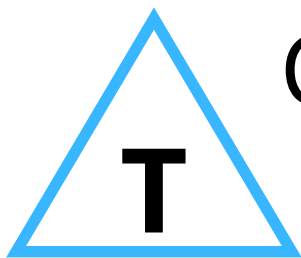
La compétence personnelle et sociale est constituée d'un ensemble d'aptitudes liées à la place qu'occupe l'élève dans le monde en tant qu'individu, mais aussi en tant que membre de la collectivité et de la société.

- l'identité personnelle et culturelle positive
- la conscience et responsabilité personnelles
- la responsabilité sociale

Discuter des compétences essentielles avec des amis, des enseignants et des membres de la famille peut permettre aux élèves d'approfondir leur compréhension de ces compétences. Cela les aide à identifier leurs forces personnelles et à se fixer des objectifs pour continuer à se développer en tant que citoyens éduqués.



	Rôles	Grandes idées	Compétences
skm'xist  <i>Native Creative</i>	Chef de toutes les créatures sur terre	Aîné Traditions Coutumes	Protocoles Culture Pensée Réflexion
s'píłəm  <i>Native Creative</i>	Chef de toutes les racines sous terre	Femme Relations Gouvernance	Interconnectée Nourricière Compassion Inclusive
siva?  <i>Native Creative</i>	Chef de toutes les les choses qui poussent dessus la terre	Jeunesse Innovation Vision	Nous POUVONS le faire Pas d'obstacles Penser GRAND Créative
ntitiyix  <i>Native Creative</i>	Chef de tout ce qui se trouve dans l'eau	Mâle Action Résilient	Le faire Efficace Concentré Opportun



Compétence essentielle Réflexion

est une personne créative.

Je commence Parfois, je peux Oui, je peux

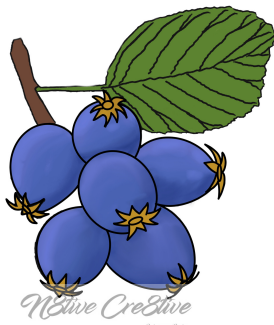
Je peux trouver des
idées en jouant.

☐☐☐

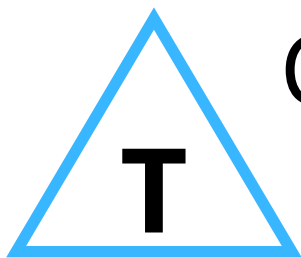
Je peux trouver des
idées en utilisant
mes sens pour
explorer.

☐☐☐

Je peux essayer une
nouvelle idée
quand quelque chose
ne fonctionne pas.

☐☐☐

siya? nous apprend à voir grand et à croire
que tout est possible.



Compétence essentielle Réflexion

fait preuve de l'esprit critique.

Je commence Parfois, je peux Oui, je peux

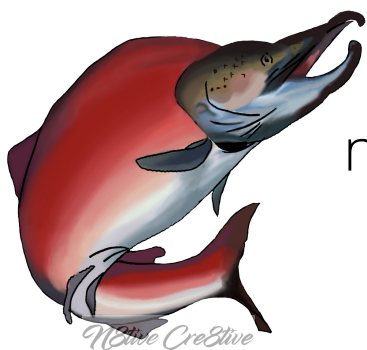
Je peux dire ou montrer
quelque chose de ma
pensée.

☐☐☐

Je peux explorer les
matériaux et les
actions.

☐☐☐

Je peux essayer
différentes manières de
faire les choses.

☐☐☐

ntitiyix nous apprend à agir et à trouver un
moyen de relever les défis.



Compétence essentielle Responsabilité sociale

contribue grandement à la communauté.

Je commence Parfois, je peux Oui, je peux

Je peux participer à des activités pour améliorer ma classe, mon école, ma communauté ou le monde naturel.

☐☐☐

Je peux résoudre certains problèmes moi-même et je sais quand demander de l'aide.

☐☐☐

Je peux faire preuve de respect, de gentillesse et d'ouverture envers les autres.

☐☐☐

spíλəm nous apprend à être inclusifs et à construire des relations harmonieuses avec les autres.



Compétence essentielle Identité personnelle et culturelle positive

a une identité personnelle et culturelle positive.

Je commence Parfois, je peux Oui, je peux

Je sais qui je suis et je peux
identifier certains de mes
attributs, mes
caractéristiques et mes
habiletés.

☐☐☐

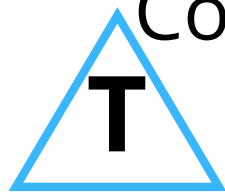
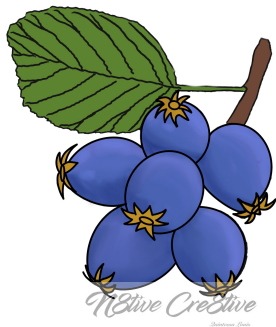
Je peux décrire ma famille
ainsi que les personnes et
les lieux qui forment ma
communauté.

☐☐☐

Je peux parler des
personnes, des lieux et
des choses qui sont
importants pour moi.

☐☐☐

skm̓xist nous apprend à comprendre
notre histoire culturelle et à valoriser
notre famille.



Compétence essentielle Réflexion



_____ est une personne créative.

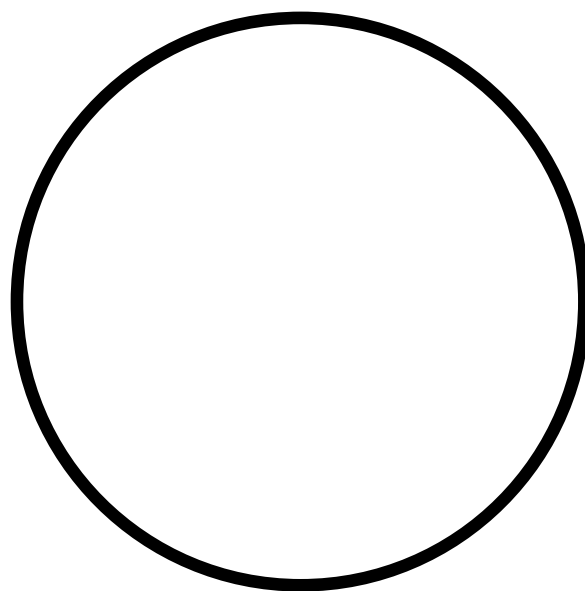
Je trouve des idées quand je joue. Mes idées m'amuse et me donne du bonheur.

J'ai des idées lorsque j'utilise mes sens pour explorer.

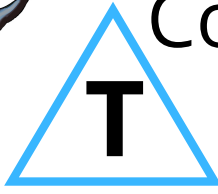
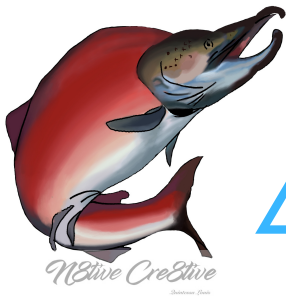
Je réussis à faire fonctionner mes idées sinon je change ce que je fais.

Je peux...

Je l'ai démontré quand j'ai...



siya? ous apprend à voir grand et à croire que tout est possible.



Compétence essentielle Réflexion



_____ fait preuve de l'esprit critique.

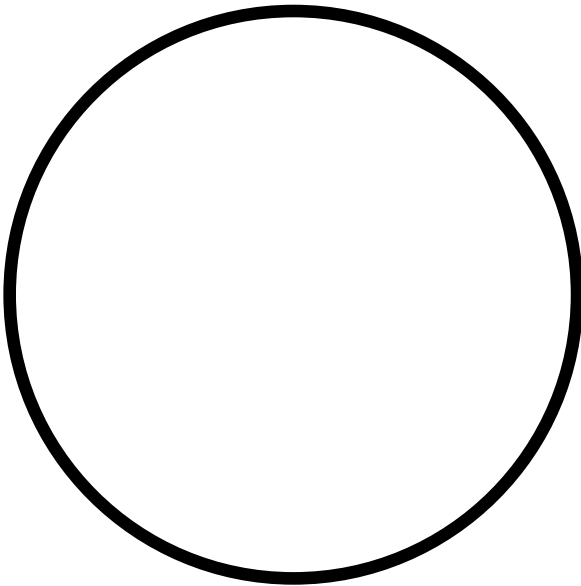
Je peux examiner mes efforts et mes progrès et y réfléchir.

Je peux me fixer de nouveaux objectifs.

Je peux explorer des matériaux et des actions.

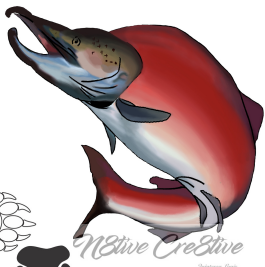
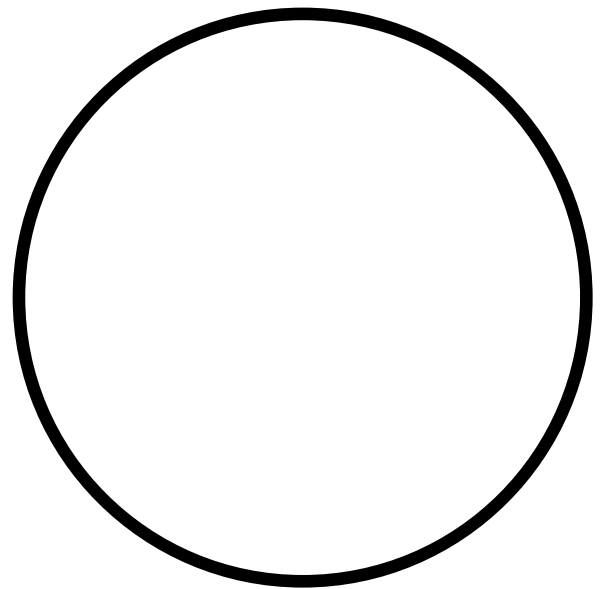
Je peux poser des questions ouvertes et recueillir des informations.

Je peux expérimenter différentes façons de faire les choses.



Je peux...

Je l'ai démontré quand j'ai...



ntitiyix nous apprend à agir et à trouver un
moyen de relever les défis.





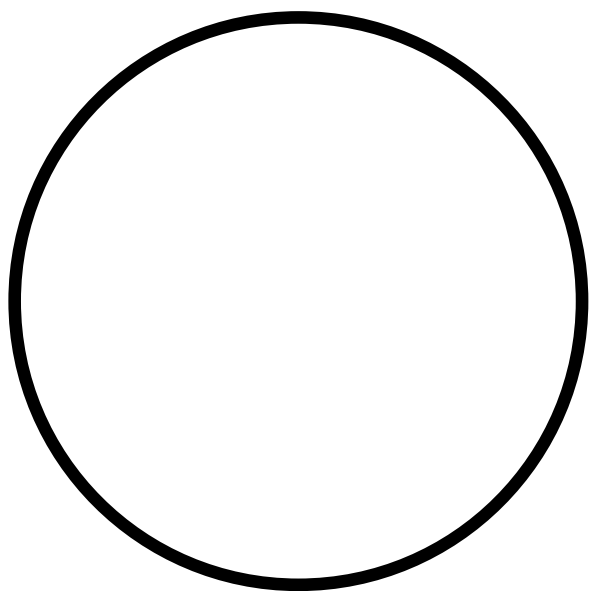
Compétence essentielle Responsabilité sociale



_____ contribue grandement à la communauté.

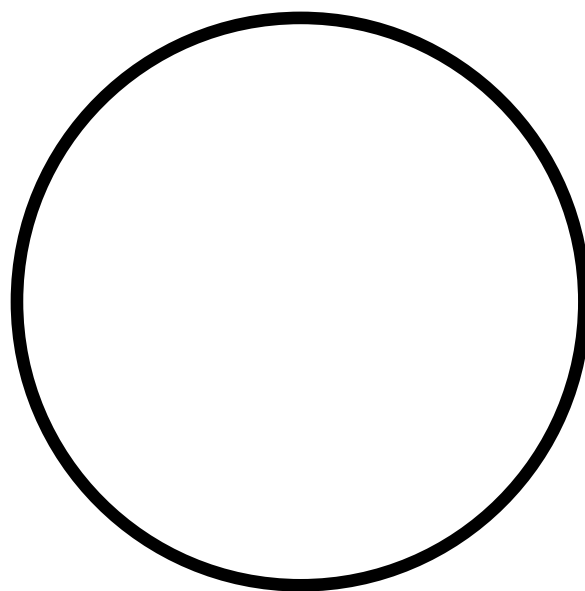
Je peux participer à des activités qui aident à prendre soin des personnes, des lieux et des choses qui font partie de ma vie. Je peux essayer de résoudre les problèmes moi-même et demander de l'aide quand j'en ai besoin.

Avec quelques directives, je peux adopter un comportement respectueux et inclusif. Je peux bâtir des relations en agissant comme un ami aimable, coopératif et solidaire.



Je peux...

Je l'ai démontré quand j'ai...



sííłə́m nous apprend à être inclusifs et à
construire des relations harmonieuses avec
les autres.





Compétence essentielle Identité personnelle et culturelle positive



_____ a une identité personnelle et culturelle positive.

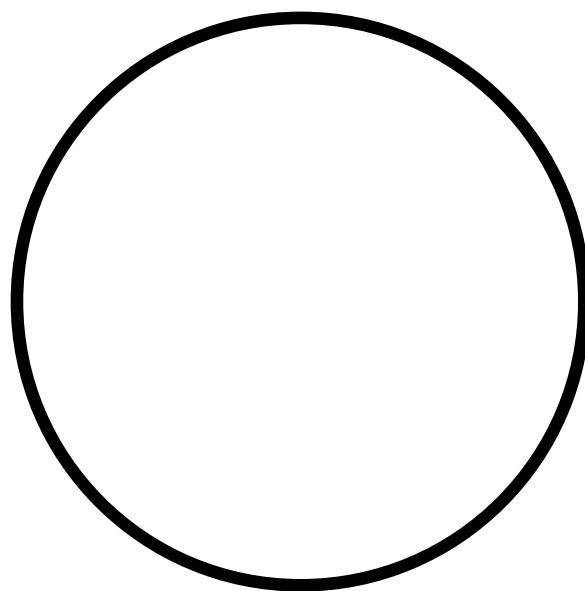
Je peux décrire ma famille et ma communauté.

Je peux dire ce qui est important pour moi.

Je peux identifier mes caractéristiques individuelles.

Je peux...

Je l'ai démontré quand j'ai...



skm̓xist nous apprend à comprendre
notre histoire culturelle et à valoriser
notre famille.

