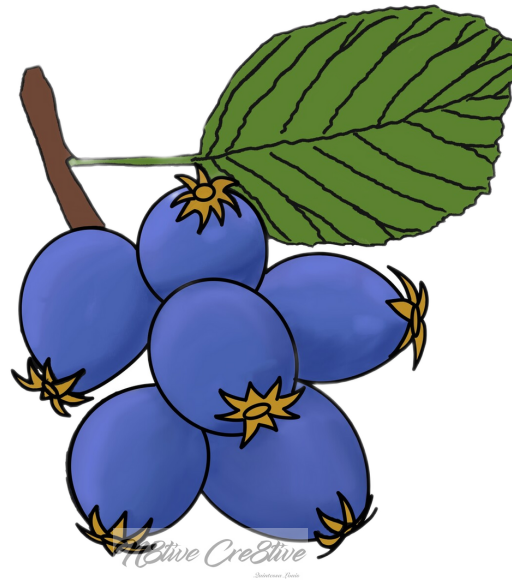
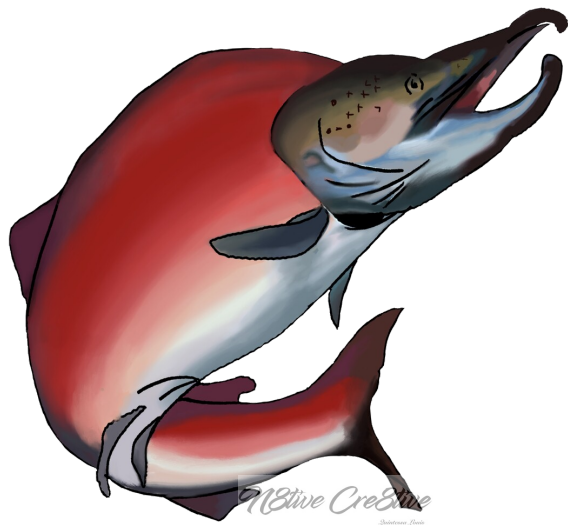


Quatre chefs de nourriture compétences essentielles

Intermédiaire



Notes for Educators and Families by SD22 Director of Indigenous Education, Charity Sakakibara

The *Four Food Chiefs Core Competencies* (2022) was developed by the SD22 Indigenous Education Department in collaboration with Okanagan Indian Band (OKIB) community members. The OKIB Language & Culture Department was approached and asked if there were sqilxʷ teachings that might connect to any of the BC Core Competencies.

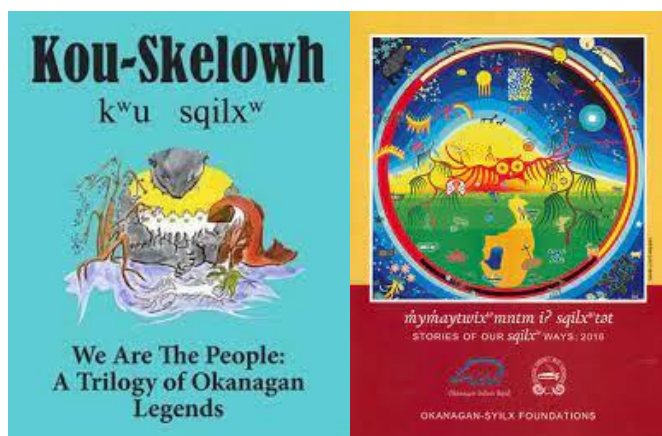
The BC Core Competencies are “sets of intellectual, personal and emotional proficiencies that all students need in order to engage in deep, lifelong learning [and] they are central to British Columbia’s K-12 curriculum and assessment system.” The SD22 Indigenous Education Department had the goal of collaborating with OKIB on a student self-assessment resource that would help students identify personal strengths through the teachings of selected captikʷł stories.

This student self-assessment resource is centered around the captikʷł “How Food Was Given” which is the story of the Four Food Chiefs. The important teachings in the captikʷł about the Four Food Chiefs were thought to connect with some of the BC Core Competencies, which include:

- Creative Thinking
- Critical Thinking
- Communication
- Personal Awareness and Responsibility
- Social Responsibility
- Positive Personal and Cultural Identity

It is important to note that the *Four Food Chiefs Core Competencies* resource does not include all 6 of the BC Core Competencies. A conversation with Dr. Bill Cohen, respected sqilxʷ elder and scholar, helped us to understand that sqilxʷ thinking and teaching does not always need to fit neatly into western frameworks. As such, our team focused on 4 of the BC Core competencies that were exemplified by the Four Food Chiefs.

The captikʷł “How Food Was Given” can be found in the *Kou-Skelowh/ kwu sqilxʷ Trilogy* (2017). Educators will wish to share and understand the teachings of this captikʷł with students before using the self-assessment resource. Educators may also find helpful the Four Food Chiefs chart found on page 24 of *Stories of Our Sqilxʷ Ways* (2019). Both are published resources are widely available in SD22 schools.



This resource was written by April Alexis, Alesha Grimard, and Charity Sakakibara, with input, editing, and feedback from Danielle Saddleman and Sarah Alexis from the OKIB Language & Culture team, as well as sqilxʷ educators Dr. Bill Cohen, Cheryl Paul, Lori Phillip, Kara Ross, Ben Louis, Vanessa Smith-Tso, and Tanya Saddleman-Joe. Limlimpt to those community members who offered their insights and helped to create this resource. This resource was co-created in Vernon, and the nsyilxcən language may be specific to that area.

The art of the *Four Food Chiefs Core Competencies* was designed by OKIB member Quintessa Louis; more information about the artist can found on the artist's portfolio site: <https://www.n8tivecre8tive.ca>. The artist has given permission for this art to be used in this resource and other sqilxʷ resources created by the SD22 Indigenous Education Department. Please do not modify or adapt this art for your own use.

We are working with OKIB Language and Culture Department to create QR codes.

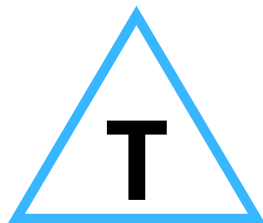
Acknowledgements and Educational Use

This resource was created through collaboration with sqilxʷ educators and the OKIB Language and Culture Department. We respectfully ask that you do not modify the resource, or copy anything on third-party lesson-sharing websites, nor seek to profit from this resource. This resource is for educational use in SD22 and other school districts located within syilx territory. If you have questions about this resource, please contact the Indigenous Education Department Lead Teachers.

The stories, ideas, and teachings within this resource belong to the Okanagan syilx people. This resource does not claim to be comprehensive and convey all teachings of these captikʷł.



Compétences essentielles



Facettes

Développer des idées	Développer et concevoir
Nouveauté et valeur	Analyser et critiquer
Générer des idées	Questionner et enquêter

Connexion syilx

siyaʔ/L'amélanchier est un penseur créatif. Elle est le Chef de toutes les choses qui poussent au-dessus de la terre.

Elle est innovatrice. Elle voit les choses en GRAND.

siyaʔ croit que rien n'est impossible.

Elle est la jeunesse.

ntitiyix/Le saumon quinnat est un penseur critique.

Il est le Chef de tout ce qui se trouve dans l'eau.

Il passe à l'action. ntitiyix est concentré et opportun.

Il est déterminé. Il trouve un moyen de franchir les obstacles auxquels il est confronté.



Établir des relations
Contribuer à la communauté et à l'environnement
Valoriser la diversité
Résoudre les problèmes de manière pacifique

Forces et aptitudes personnelles
Relations et contextes culturels
Valeurs et choix personnels

spiłam/La léwisie à racine amère comprend la responsabilité sociale.

spiłam est le Chef de toutes les racines sous terre.

Elle est interconnectée avec toutes les choses.

Elle est nourricière. spiłam est ouverte à tous.

Elle crée des relations fortes avec les autres.

skm̓xist/L'ours noir a une identité personnelle et culturelle positive.

skm̓xist est le Chef de toutes les créatures à quatre pattes.

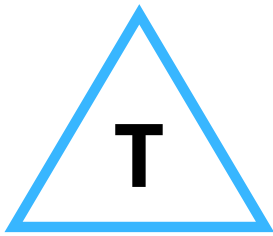
Il comprend la culture et les protocoles.

C'est un penseur profond.

skm̓xist réfléchit à ses actions.

Compétences essentielles

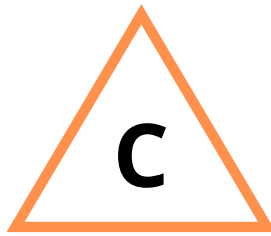
Les compétences essentielles sont des ensembles de compétences intellectuelles, personnelles, sociales et émotionnelles dont tous les élèves ont besoin pour s'engager dans un apprentissage approfondi tout au long de la vie. Elles sont au cœur du programme scolaire de la maternelle à la 12e année de la Colombie-Britannique et de son système d'évaluation.



Réflexion

La compétence de réflexion englobe les connaissances, les aptitudes et les processus que nous associons au développement intellectuel :

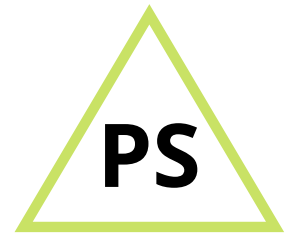
- de la pensée créatrice
- de la pensée critique et réflexive



Communication

La compétence de communication englobe l'ensemble des habiletés que les élèves utilisent pour communiquer et échanger des informations, des expériences et des idées lorsqu'ils explorent le monde qui les entoure :

- en partageant des idées
- en écoutant activement
- en travaillant en équipe



Responsabilité personnelle et sociale

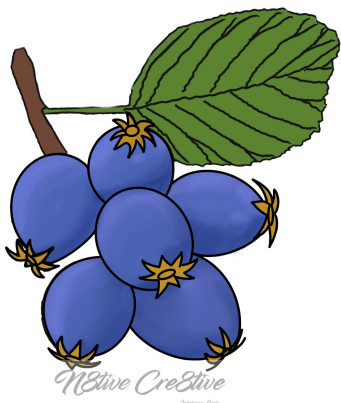
La compétence personnelle et sociale est constituée d'un ensemble d'aptitudes liées à la place qu'occupe l'élève dans le monde en tant qu'individu, mais aussi en tant que membre de la collectivité et de la société.

- l'identité personnelle et culturelle positive
- la conscience et responsabilité personnelles
- la responsabilité sociale

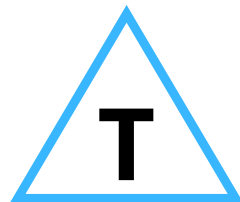
Discuter des compétences essentielles avec des amis, des enseignants et des membres de la famille peut permettre aux élèves d'approfondir leur compréhension de ces compétences. Cela les aide à identifier leurs forces personnelles et à se fixer des objectifs pour continuer à se développer en tant que citoyens éduqués.



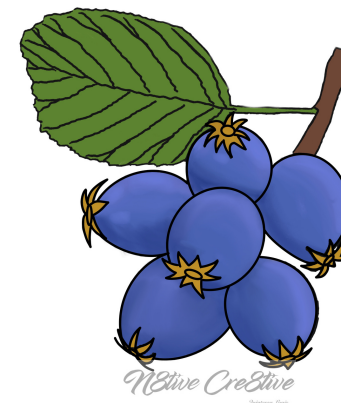
	Rôles	Grandes idées	Compétences
skm'xist  <i>Native Creative</i>	Chef de toutes les créatures sur terre	Aîné Traditions Coutumes	Protocoles Culture Pensée Réflexion
s'píłəm  <i>Native Creative</i>	Chef de toutes les racines sous terre	Femelle Relations Gouvernance	Interconnectée Nourricière Compassion Inclusive
siva?  <i>Native Creative</i>	Chef de toutes les les choses qui poussent dessus la terre	Jeunesse Innovation Vision	Nous POUVONS le faire Pas d'obstacles Penser GRAND Créative
ntitiyix  <i>Native Creative</i>	Chef de tout ce qui se trouve dans l'eau	Mâle Action Résilient	Le faire Efficace Concentré Opportun



Compétences essentielles Auto-évaluation



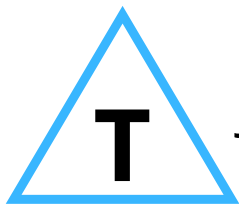
Pensée créatrice



Au moment de la création, le chef siya? a donné au Peuple-à-venir la possibilité de récolter toutes les plantes fruitières pour se nourrir et pour se soigner. Elle est innovatrice et visionnaire. Pour siya?, rien n'est impossible ! C'est une rêveuse qui voit grand et qui cherche souvent des réponses en dehors des sentiers battus. siya? voit les possibilités et crée des idées originales. Elle est enthousiaste et attentionnée. siya? ne voit aucune barrière et se dit qu'elle peut tout faire. Elle est jeune d'esprit et fait face aux défis. siya? aborde les situations d'une manière inhabituelle et voit la valeur de toutes choses.

Les personnes qui ont recours à la pensée créatrice sont curieuses et ouvertes d'esprit, affichent un sentiment d'émerveillement et de joie dans l'apprentissage, se montrent prêtes à raisonner de façon divergente et ne sont pas troublées par la complexité. Elles réfléchissent aux idées et aux concepts connus, elles font preuve d'imagination, d'inventivité, de débrouillardise et de flexibilité, et elles se montrent prêtes à courir le risque d'explorer en terrain inconnu.





Nom : _____

Je peux être une personne créative comme siya?

Je peux utiliser mon imagination pour trouver de nouvelles idées ou m'inspirer des idées des autres pour créer de nouvelles choses. J'apprends beaucoup sur un sujet en faisant des recherches, en discutant avec d'autres personnes ou en pratiquant.

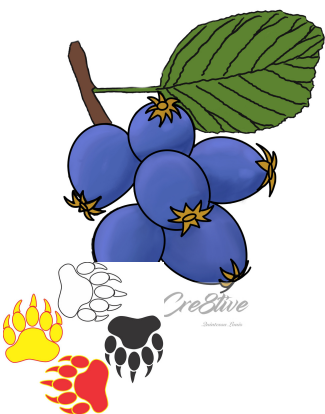
Je peux persévérer ou continuer à travailler sur mes idées même s'il faut plusieurs tentatives.

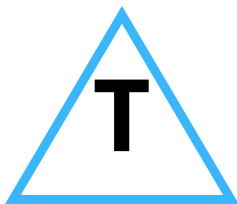
Voici ce que je réussis à faire :

Exemples :

Voici comment je me connecte avec siya?

Voici ce que je dois encore travailler :





Nom : _____

Je peux être une personne créative comme siya?.

Je peux trouver de nouvelles idées ou m'appuyer sur les idées des autres pour créer de nouvelles choses.

J'apprends délibérément beaucoup de choses sur un sujet en faisant des recherches, en discutant avec

d'autres personnes ou en pratiquant.

J'ai des intérêts et des passions que je poursuis au fil du temps.

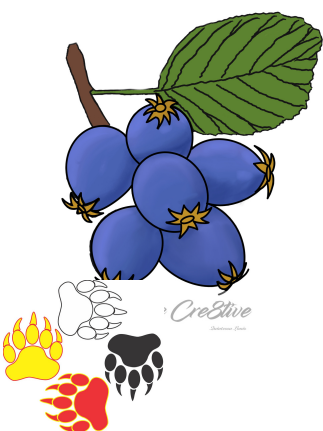
Je peux persévérer ou continuer à travailler sur mes idées même s'il faut plusieurs tentatives.

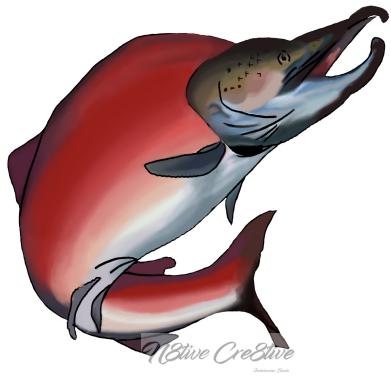
Voici ce que je réussis à faire :

Exemples :

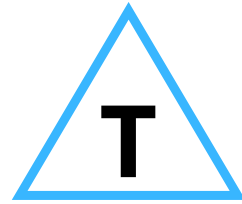
Voici comment je me connecte avec siya? :

Voici ce que je dois encore travailler :

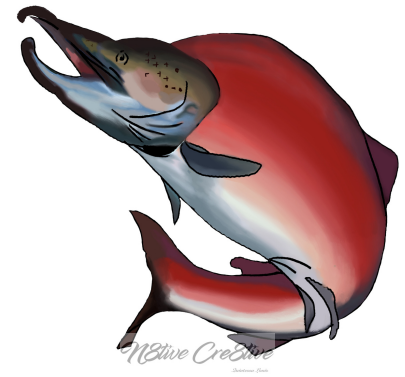




Compétences essentielles Auto-évaluation



Pensée critique

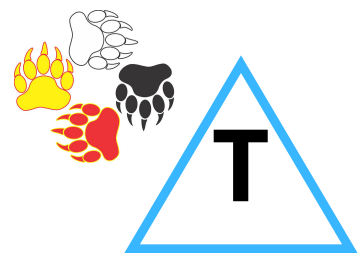


Au moment de la création, ntitiyix a offert au Peuple-à-venir l'accès à tout ce qui vit dans l'eau pour se nourrir et se soigner. ntitiyix représente la persévérance et la détermination.

Il trouve un moyen de franchir les obstacles auxquels il est confronté. ntitiyix est responsable, résilient et cherche à comprendre. Il partage l'importance de prendre soin des autres et de l'environnement. ntitiyix nous apprend que l'eau est notre ressource la plus précieuse et qu'il faut agir pour la protéger. Il est concentré et efficace dans toutes ses tâches. Il utilise son temps à bon escient et planifie souvent à l'avance pour atteindre ses objectifs.

Les personnes qui font preuve de pensée critique et réflexive ont l'esprit d'analyse et d'investigation, sont prêtes à se questionner et à remettre en doute leurs propres réflexions, idées et suppositions, de même que celles des autres. Elles analysent l'information qu'on leur transmet sous forme d'observations, d'expériences ou d'autres formes de communication pour résoudre des problèmes, concevoir des produits, comprendre des événements et surmonter des difficultés. Elles s'appuient sur leurs idées, leur expérience et leurs réflexions pour se fixer des objectifs, porter des jugements et affiner leur raisonnement.





Nom : _____

Je peux faire preuve d'esprit critique comme ntitiyix.

Je peux réfléchir et parler d'idées à partir de différents points de vue ou perspectives.

Je peux poser des questions ouvertes, explorer et recueillir des informations.

Je peux aider à établir des critères et les utiliser.

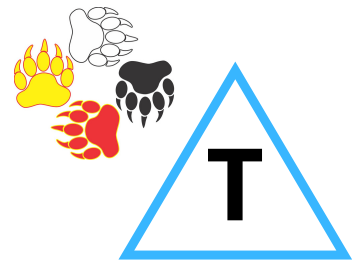
Voici ce que je réussis à faire :

Exemples :

Voici comment je me connecte avec ntitiyix :



Voici ce que je dois encore travailler :



Nom : _____

Je peux faire preuve d'esprit critique comme ntitiyix.

Je peux analyser des éléments de preuve sous différents angles.
Je peux poser des questions ouvertes et recueillir des informations.
Je peux développer des critères pour évaluer les options de projet.

Voici ce que je réussis à faire :

Exemples :

Voici comment je me connecte avec ntitiyix :

Voici ce que je dois encore travailler :





Compétences essentielles Auto-évaluation



Responsabilité sociale



Au moment de la création, **síi̱ə́m** a offert sa vie pour que le Peuple-à-venir ait accès à tout ce qui pousse sous terre pour se nourrir et se soigner. **síi̱ə́m** représente la préservation de la terre et la nécessité de protéger le territoire diversifié de la nation **sqilx̱w̱**. Elle donne la priorité à la santé et au bien-être et elle guide avec un amour inconditionnel. **síi̱ə́m** est inclusive, compatissante et fait preuve d'une profonde empathie. Elle favorise les liens et les relations réciproques. **síi̱ə́m** est une mère nourricière qui veille toujours sur ceux qui l'entourent. **síi̱ə́m** comprend également que l'apprentissage est un processus holistique, qui prend du temps et nécessite de la patience.

Les personnes qui sont socialement conscientes et responsables contribuent au bien-être de leur environnement physique et social. Elles se portent en faveur des milieux sociaux accueillants et axés sur l'inclusion, où chacun éprouve un sentiment de sécurité et d'appartenance. Quelqu'un de socialement conscient et responsable apporte une contribution positive à sa famille, à sa communauté et à son environnement.





Nom : _____

Je peux être un membre respectueux de la communauté comme *síiłəm*.

Je peux participer à des activités qui m'aident à prendre soin des personnes, des lieux et des choses qui font partie de ma vie.

Je peux identifier les problèmes et travailler sur des stratégies de résolution de problèmes avec d'autres personnes.

Je peux faire preuve d'un comportement respectueux et inclusif et défendre les intérêts des autres.

Je suis conscient de ce que les autres peuvent ressentir et je prends des mesures pour les aider à se sentir intégrés.

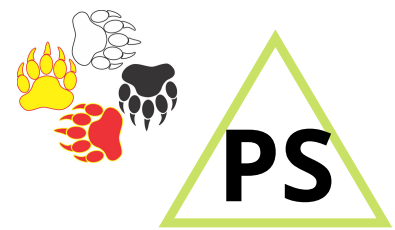
Voici ce que je réussis à faire :

Exemples :

Voici comment je me connecte avec *síiłəm* :

Voici ce que je dois encore travailler :





Nom : _____

Je peux être un membre respectueux de la communauté comme *síiłəm*.

Je peux identifier comment mes actions et celles des autres affectent ma communauté et l'environnement naturel et je peux essayer d'apporter des changements positifs.

Je peux identifier les problèmes et comparer les stratégies potentielles pour résoudre ces problèmes.

Je peux faire preuve d'un comportement respectueux et inclusif et défendre les intérêts des autres.

Je suis conscient de ce que les autres peuvent ressentir et je prends des mesures pour les aider à se sentir intégrés.

Voici ce que je réussis à faire :

Exemples :

Voici comment je me connecte avec *síiłəm* :



Voici ce que je dois encore travailler :



Compétences essentielles Auto-évaluation



Identité personnelle
et culturelle positive



Au moment de la création, skm̓xist a été le premier à offrir sa vie au Peuple-à-venir. Il est connu comme l'aîné, le gardien du savoir et l'enseignant. Il a donné permission au Peuple-en-devenir l'accès à tous les animaux vivants à quatre pattes pour se nourrir. skm̓xist est le véritable gardien des traditions et des protocoles sqilxw. Il est très axé sur la culture. Il comprend l'importance du passé, du partage des connaissances et de l'apprentissage par les histoires. skm̓xist reconnaît que certaines connaissances sont sacrées et ne peuvent être partagées sans permission. skm̓xist croit que l'apprentissage implique des rôles et des responsabilités générationnels. Il est le protecteur de la terre et sait que nous devons la préserver pour les générations futures. C'est à lui que les autres se tournent pour avoir des conseils, pour apprendre et pour comprendre.

Les personnes dont l'identité personnelle et culturelle est positive reconnaissent la valeur de ses expériences personnelles et culturelles et sont conscientes de la manière dont elles façonnent leur identité. Elles affichent une confiance en soi, une conscience de soi ainsi qu'une identité positive en vue de devenir des personnes sûres et satisfaites d'elles-même et de leurs capacités. Elles contribuent à leur bien-être et à celui de leur famille, de leur entourage et de la société.

skm̓xist





Nom : _____

Je peux identifier qui je suis et ce qui est important pour moi comme skm'xist.

Je sais que mon identité est composée de nombreux éléments différents (expériences, famille, patrimoine, amis, etc.).

Je comprends que mes croyances et mes valeurs orientent et influencent mes choix.

Je peux identifier mes points forts et les utiliser pour contribuer à la maison et dans ma communauté.

Voici ce que je réussis à faire :

Exemples :

Voici comment je me connecte avec skm'xist :



Voici ce que je dois encore travailler :
